

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по труду (технология) в 1 классе (уровень начального общего образования обучающихся задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по технологии для общеобразовательных учреждений и авторской программы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Труд (технология) 1-4 классы («УМК школа России»), в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

### **и на основании следующих документов:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по учебному предмету технология в 1-Г классе ориентирована на использование **УМК школа России** авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология», который включает в себя:  
Технология, учебник для 1 класса/Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В.-М.: Просвещение, 2024, включённый в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.  
Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия

создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.

Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-успешная социализация обучающихся с задержкой психического развития</li> <li>- формирование у обучающихся функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.</li> </ul>
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p><b>1.Учебные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</li> <li>-становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</li> <li>-формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</li> <li>-формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;</li> </ul> <p><b>2.Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социально ценных личностных качеств:</li> <li>- развитие организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</li> <li>-развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</li> <li>-развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</li> <li>развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;</li> </ul> <p><b>3.Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</li> <li>-воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;</li> </ul>

	<p>-воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;</p> <p>-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</p> <p>-воспитание в становлении экологического сознания,</p> <p>-внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</p> <p>-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</p> <p><b>4.Коррекционные.</b></p> <p>-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>-развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.</p> <p>-совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.</p> <p>-развивать пространственное, конструктивное мышление.</p> <p>-ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности ребенка с задержкой психического развития, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;</p> <p>Основные направления коррекционной работы:</p> <p>Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).</p> <p>Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).</p> <p>Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).</p>
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Учебный предмет технология относится к предметной области «Технология», обязательной части.</p> <p>В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год для детей с ЗПР (вариант 7.2), рабочая программа по труду(технология) для 1г класса рассчитана на 33 часа в год при 1 часе в неделю (33 учебные недели), но с учетом годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, расписания учебных занятий составляет 33 часа.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования по технологии, положенными в основу данной программы, являются: – формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; – формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки; – воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении; – формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности; – воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, знание культуры своего народа;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, готовность и способность вести диалог с другими людьми, понимать чувства других людей, уметь сопереживать им, обладать эмоциональной отзывчивостью;
- восприятие эстетических потребностей, ценностей и чувств, как результат освоения художественного наследия народов России и мира, как результат творческой деятельности эстетического характера;
- приобретение целостного, социально-ориентировочного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность, или ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, размышлять, делать выводы;
- осуществлять смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение организовывать учебное сотрудничество в ходе реализации коллективно творческих проектов и в процессе решения различных художественно-творческих задач;
- стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Предметные результаты:

Базовый уровень Обучающийся научится	Повышенный уровень Обучающийся получит возможность научиться
<b>Технологии, профессии и производства 4 ч</b>	
-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); -воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);	-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; -сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.
<b>Технологии ручной обработки материалов 10 ч</b>	
-воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; -понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. -у обучающегося будут сформированы следующие <b>умения общаться</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:	-участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; -строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).
<b>Конструирование и моделирование 19 ч</b>	
-принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; -действовать по плану, предложенному учителем, - работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; -понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;	-организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; -выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Кол- во час	Система оценки индивидуальны х достижений обучающихся
1	<b>Технологии, профессии и производства</b>	<b>4</b>	
	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами		Входной мониторинг Выставка работ
2	<b>Технологии ручной обработки материалов</b>	<b>10</b>	
	Природные материалы. Свойства Технологии обработки. Способы соединения природных материалов Композиция в художественно-декоративных изделиях Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий		Участие в конкурсах Выставка работ
3	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>19</b>	
	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий Картон. Его основные свойства Виды картона. Сгибание и складывание бумаги Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий Швейные иглы и приспособления Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка Выставка работ. Итоговое занятие		Участие в конкурсах Выставка работ Творческая работа

**Форма промежуточной аттестации по технологии в 1-Г классе – творческая работа**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(с учетом программы воспитания)

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол- во час	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
	<b>Технологии, профессии и производства</b>	<b>4</b>		
1.	Природное и техническое окружение человека.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
2	Мир профессий.	1		
3-4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	2		
	<b>Технологии ручной обработки материалов</b>	<b>10</b>		
5	Природные материалы. Свойства	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
6	Технологии обработки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
7-8	Способы соединения природных материалов	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
9	Композиция в художественно-декоративных изделиях	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
10	Пластические массы. Свойства.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
11	Технология обработки.	1		
12	Получение различных форм деталей изделия из пластилина.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
13-14	Мир профессий	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>19</b>		
15	Бумага. Ее основные свойства.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
16	Виды бумаги.	1		
17	Мир профессий	1		
18	Картон. Его основные свойства	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
19	Виды картона.	1		
20	Сгибание и складывание бумаги	1		
21	Ножницы – режущий инструмент.	1		
22	Резание бумаги и тонкого картона ножницами.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
23	Понятие «конструкция».	1		
24	Мир профессий	1		
25	Шаблон – приспособление.	1		
26	Разметка бумажных деталей по шаблону	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
27	Общее представление о тканях и нитках.	1		
28	Мир профессий	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
29	Швейные иглы и приспособления	1		
30	Варианты строчки прямого стежка (перевивы).	1		
31-32	Вышивка Выставка работ.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a>
33	Итоговое занятие	1		



Тематическое планирование по «Труду (технологии)» для 1-Гклассасоставлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

-развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2024. Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии.
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, колонки
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику «Технология» CD-диск Технология 1-4 класс
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой. Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой). Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, - Заготовки природного материала. Наборы металлического конструктора.
6.	Натуральные объекты	
7.	Демонстрационные пособия	Наборы муляжей «Овощи», «Фрукты». коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».
8.	Музыкальные инструменты	
9	Натуральный фонд	